

## ¿CÓMO SE PREPARAN A LOS ALUMNOS PARA LA OLIMPIADA?

La preparación o entrenamiento olímpico se basa en los “problemas semanales” que enviamos en estos trípticos. El niño debe resolver los problemas con “recursos propios” y en sus tiempos personales, luego de un período prudencial se reúne con otros alumnos y discute.

### Esta es la manera de prepararse para la olimpiada.

Lo que hace el docente es “moderar la discusión” y aportar, en la medida que lo considere “otras” soluciones que al grupo no se le ocurrieron.

Esto es muy diferente a lo que se hace en **matemática curricular o escolar**, allí tenemos prerrequisitos y los alumnos se preparan sobre la base de los mismos a medida que el profesor los va enseñando. Hay “ejercicios” en lugar de “problemas”, el docente proporciona al niño modelos de solución para que los aplique a situaciones similares.

Nosotros **NO PROPICIAMOS** eso en la matemática olímpica, el niño no ha visto jamás la solución, le damos el **PROBLEMA** y el **TIEMPO** para pensarlo.

Suponemos que los alumnos “no saben la solución” antes de leer el problema, ellos aprenden después de leer problema. Algunos van a ir avanzando y van a hacer conjeturas, van a tratar de probarlas, ensayando o haciendo cálculos para ver si son correctas. Luego vendrá la “discusión de problemas”, en la cual participan todos. Alumnos y docentes debemos involucrarnos en la discusión, de esta forma vamos a poder conectarnos con lo que cada niño pensó.

Esta es la característica del trabajo en matemática, es un trabajo **colectivo**, al niño se le ocurren cosas y tiene que discutirlos con alguien. A muchos chicos se

les van a ocurrir disparates, no está mal mientras los defiendan y los pueda explicar (muchas veces surgen grandes ideas de los disparates), es así como nos vamos integrando al movimiento matemático.

Este es un proceso creativo, y nos asombraremos de ciertas ideas que los chicos van a exponer, buenas ideas, ideas que “quiebran” problemas y abren nuevos caminos.

Propiciamos de esta forma la formación de “una comunidad matemática”, es decir, una comunidad donde hay gente que piensa, que resuelve problemas, escucha lo que se ha resuelto el otro y participa de las discusiones.

Esta postura supone que es posible producir nuevos conocimientos, sobre la base de la integración de la lógica individual a la colectiva.

Quien piensa es el individuo, pero lo que pensó cobra sentido cuando se vincula con otros razonamientos, dando lugar a un entramado de relaciones lógicas llamado: “juegos del lenguaje”. Está en nosotros como docentes fomentar un ambiente intelectual en el que las conjeturas de los niños tengan un espacio propicio para propagarse y desarrollarse, posibilitando nuevas alternativas de construcción de la realidad.

Lic. Ruben López de Neira.  
Basado en la Conferencia del  
Prof. Juan Carlos Dalmaso del Año 2007.



**Número 2**  
**03 de abril de 2017**



### PROYECTO OLIMPIADA MATEMÁTICA 2017

Hola, les contamos que hoy comenzamos con las entregas de problemas de entrenamiento para las Olimpiadas Matemáticas Choike y Nandú. Los problemas Nandú son creados por Graciela Ferrarini, Gustavo Massaccesi, Laura Pezzatti y Ana Wykowski..

Los “Problemas Semanales” fueron pensados para que durante ese tiempo estén disponibles para los alumnos; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los docentes averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

La olimpiada no “da las soluciones de los problemas”, creemos que lo importante es el camino para encontrarla, por eso ponemos a disposición distintos medios de comunicación que están en el blog:  
<http://mateolimpica.blogspot.com.ar/>

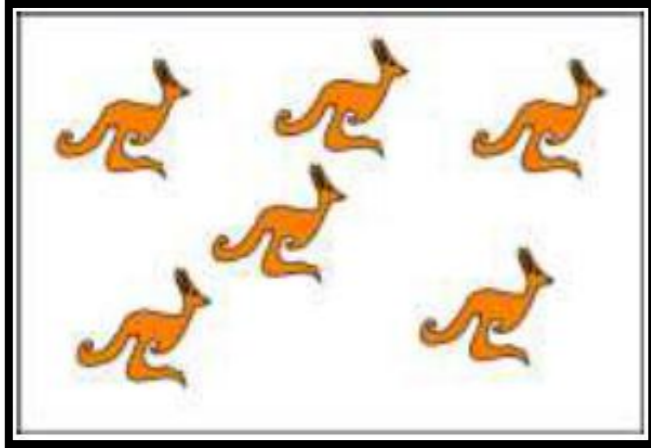
Esperamos que se diviertan resolviendo y discutiendo.

Lic. Rubén López de Neira

### 003 CHOIKE



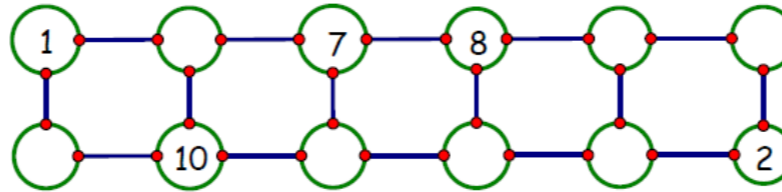
Juan miró por la ventana y pudo ver la mitad de todos los canguros del parque.



### 103 ÑANDÚ PRIMER NIVEL



Completar las siete casillas vacías con los números del 1 al 12 que faltan, de modo que la suma de los seis números de cada horizontal sea la misma y la suma de los dos números de cada vertical sea la misma.



### 203 ÑANDÚ SEGUNDO NIVEL



Completar cada casilla con los números del 1 al 6 de modo que no haya números repetidos en ninguna línea horizontal, en ninguna línea vertical y en ninguno de los 6 rectángulos marcados.

		4			
5				2	
2			6		
		1			5
				4	
1		3			

### 004 CHOIKE



Dora rompió accidentalmente el espejo en pedazos. ¿Cuántos pedazos tienen exactamente cuatro lados?



### 104 ÑANDÚ PRIMER NIVEL



Dani llevaba \$117. Compró una lapicera y 4 cuadernos iguales.

Después de pagar le quedaron \$36. La lapicera cuesta \$29.

¿Cuánto cuesta cada cuaderno?

### 204 ÑANDÚ SEGUNDO NIVEL



En una bolsa hay caramelos de 3 gustos: frutilla, limón y naranja. En total hay 478 caramelos. Con los caramelos de frutilla se armaron 16 paquetitos de 6 caramelos y sobraron 2. Con los caramelos de limón se armaron 25 paquetitos de 8 caramelos y no sobró ninguno. Con los caramelos de naranja, ¿cuántos paquetitos de 5 caramelos se pueden armar?