

CONSEJOS ÚTILES PARA LOS PROBLEMAS

1) Dedícale tiempo.

Frecuentemente, tal vez por ansiedad o porque tenemos poco tiempo, nos ponemos a resolver un problema antes de estar seguros de haber comprendido el enunciado. Es muy importante dedicarle un buen rato a la lectura del enunciado, la comprensión de los datos o reglas de juego, a familiarizarse con los distintos elementos que plantea la situación y a jugar con ellos un rato.

2) Busca varias estrategias.

Antes de elegir un camino para resolver un problema, es importante buscar varias maneras de encararlo. Muchas veces, la primer idea que se nos ocurre no suele ser la más apropiada. Aquí se mencionan algunas estrategias pueden resultarte útiles:

- Busca similitudes con otros problemas.
- Juega y ensaya con casos más sencillos.
- Haz un dibujo.
- Resuelve el problema de atrás hacia adelante: Supone algunos datos con los que resolverías el problema y trata de hacer los cálculos para verificar si esos datos son correctos. Si no lo son ajusta los datos que pensaste y calcula nuevamente.

3) Aplica tu estrategia.

Una vez que tengas algunas estrategias para resolver el problema elige la que pienses que es mejor e intenta desarrollarla. Si te encuentras bloqueado no desesperes, descansa un rato, a veces es justo en esos momentos donde surgen las mejores ideas. No abandones una estrategia fácilmente, pero tampoco te empecines en ella demasiado. ¡Equivocarse no es malo! No dejes de resolver problemas por miedo a equivocarte. Si llegas a una solución, asegúrate de que sea correcta.

4) Mira hacia atrás.

En caso de que hayas resuelto el problema: Revisa el camino recorrido hasta llegar a la solución. Escribe la solución con suficiente claridad para que otras personas la puedan comprender. Recuerda que hacer matemáticas también es comunicar.



Número 6
24 de mayo de 2017



PROYECTO OLIMPIADA MATEMÁTICA 2017

Los "Problemas Semanales" fueron pensados para que durante ese tiempo estén disponibles para los alumnos; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los docentes averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

La olimpiada "no da las soluciones de los problemas", creemos que lo importante es el camino para encontrarla, por eso ponemos a disposición distintos medios de comunicación:

Blog: <http://mateolimpica.blogspot.com.ar/>

Teléfono: 4285600 int. 1865

Correo: mateolimpica@gmail.com

WhatsApp: 351 6964561

Esperamos que se diviertan resolviendo y discutiendo.

Lic. Rubén López de Neira

011 CHOIKE

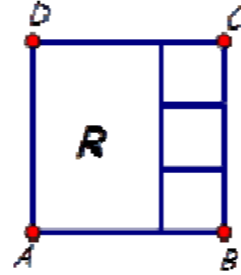


El cuarto grado del turno mañana quiere visitar el cabildo de la ciudad. Viajan en total 17 alumnos y la mitad del grado no realiza el paseo.
¿Cuántos alumnos tiene el cuarto grado del turno mañana?

111 ÑANDÚ PRIMER NIVEL



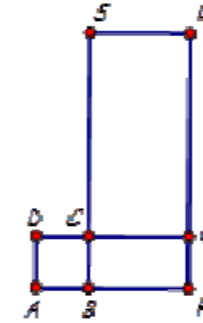
El cuadrado ABCD está partido en un rectángulo R y 3 cuadraditos iguales.
Perímetro de ABCD = 96cm.
¿Cuál es el perímetro de un cuadradito?
¿Cuál es el perímetro del rectángulo R?



211 ÑANDÚ SEGUNDO NIVEL



En la figura:



ABCD es un cuadrado,
BPQC y CQRS son rectángulos.
 $BP = 2AB$ y $CS = 4BC$.
El perímetro de la figura es de 80cm.
¿Cuál es el área de la figura?

012 CHOIKE



En una fábrica de ropa tienen tela azul, blanca, roja y verde. Fabricarán chalecos como los de la imagen, usando siempre un color en la parte superior y otro en la parte inferior. ¿Cuántas combinaciones distintas se pueden hacer? Explica cómo.



112 ÑANDÚ PRIMER NIVEL



En el kiosco venden caramelos de 6 gustos: frutilla, kiwi, limón, manzana, naranja y pera.
Daniel quiere armar paquetitos de 3 caramelos. Los caramelos de cada paquetito tienen que ser de 3 gustos diferentes. No quiere poner caramelos de frutilla y de limón en un mismo paquetito.
¿Cuántos paquetitos distintos puede armar? Explica cómo los contaste.

212 ÑANDÚ SEGUNDO NIVEL



Un grillo da saltos hacia adelante sobre la línea AB. El primer salto empieza en A y el último salto termina en B. Cada salto puede ser de 1cm o de 3cm. Si la distancia entre A y B es de 10cm, ¿de cuántas maneras distintas puede ordenar los saltos? Explica cómo las contaste.