

¿CÓMO SE PREPARAN A LOS ALUMNOS PARA LA OLIMPIADA?

La preparación o entrenamiento olímpico se basa en los “problemas semanales” que enviamos en estos trípticos. Los niños deben resolver los problemas con “recursos propios” y en tiempos personales, luego de un período prudencial se reúne con otros alumnos y participa de la “discusión de problemas”.

Esta es la manera de prepararse para la olimpiada.

La función del docente es “moderar la discusión” y aportar, en la medida que lo considere, “otras” soluciones que al grupo no se le ocurrieron.

Esto es muy diferente a lo que se hace en **matemática curricular o escolar**, allí tenemos prerrequisitos y los alumnos se preparan sobre la base de los mismos (a medida que el profesor los va enseñando). Hay “ejercicios” en lugar de “problemas”, el docente proporciona al niño “modelos” de solución para que los aplique a situaciones similares.

Nosotros **NO PROPICIAMOS** eso en la matemática olímpica, el niño no ha visto jamás la solución, solo le damos el **PROBLEMA** y el **TIEMPO** para pensarlo.

Los alumnos “no saben la solución”, ellos leen el problema, buscan una o varias soluciones y aprenden en este proceso.

Algunos van a ir avanzando, van a hacer conjeturas y van a tratar de probarlas, ensayando o haciendo cálculos para ver si son correctas. Luego vendrá la “discusión de problemas”, en la cual participan todos.

Alumnos y docentes debemos involucrarnos en la discusión, de esta forma vamos a poder conectarnos con lo que cada niño pensó.

Esta es la característica del trabajo en matemática, es un trabajo **colectivo**, al niño se le ocurren cosas y tiene que discutirlos con alguien. A muchos chicos se les van a ocurrir ideas aparentemente absurdas, esto no está mal mientras las defiendan y las pueda explicar (muchas veces surgen grandes ideas de esas ideas), es así como nos vamos integrando al movimiento matemático.

Este es un proceso creativo, nos asombraremos de ciertas ideas que los niños van a exponer, buenas ideas, ideas que “quiebran” problemas y abren nuevos caminos.

Propiciamos de esta forma la formación de “una comunidad matemática”, es decir, una comunidad donde hay gente que piensa, que resuelve problemas, que escucha lo que ha pensado el otro y participa de las discusiones.

Esta postura supone que es posible producir conocimientos, sobre la base de la integración de una lógica individual y una lógica colectiva.

El que piensa es el niño, pero lo que pensó cobra sentido cuando se vincula con otros razonamientos, dando lugar a un entramado de relaciones lógicas.

Está en nosotros como docentes fomentar un ambiente intelectual, en el que las conjeturas de los niños tengan un espacio propicio para propagarse e integrarse, posibilitando nuevas alternativas de construcción de la realidad.

Lic. Ruben López de Neira.



Número 2
07 de abril de 2018



PROYECTO OLIMPIADA MATEMÁTICA 2018

Los “Problemas Semanales” fueron pensados para que durante ese tiempo estén disponibles para los alumnos; pasado ese tiempo serán reemplazados por los nuevos. Sería bueno que en ese período los docentes averigüen quiénes los resolvieron y los alienten, a encontrar la solución más original o la más corta o la que usa recursos más elementales o ingeniosos. Este es el camino que conduce a la Olimpiada de Matemática y disfrutar de una tarea creativa ampliamente valorada.

La olimpiada “no da las soluciones de los problemas”, creemos que lo importante es el camino para encontrarla, por eso ponemos a disposición distintos medios de comunicación:

Blog: <http://mateolimpica.blogspot.com.ar/>

Teléfono: 4285600 int. 1865

Correo: mateolimpica@gmail.com

WhatsApp: 351 6964561

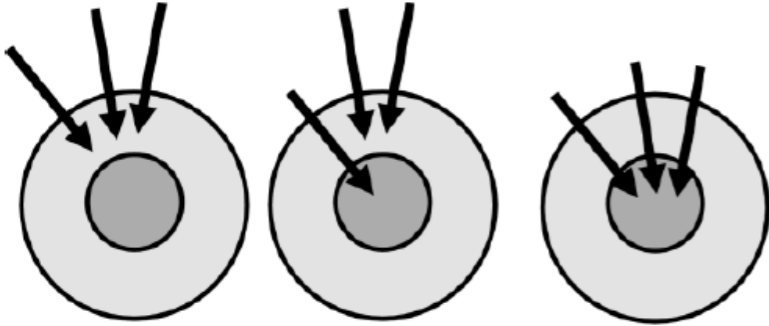
Esperamos que se diviertan resolviendo y discutiendo.

Lic. Rubén López de Neira

003 CHOIKE 2018



En el primer turno del tiro al blanco Diana obtiene 6 puntos en total con las tres flechas. En el segundo turno obtiene 8 puntos. ¿Cuántos puntos obtiene en el tercer turno?



103 ÑANDÚ PRIMER NIVEL 2018



En el país ABC hay billetes de \$2, \$5 y \$10. Daniel vive en ABC y tiene 4 billetes que suman \$19. ¿Qué valores entre \$1 y \$19 no puede formar con los billetes que tiene?

203 ÑANDÚ SEGUNDO NIVEL 2018



La rifa de la escuela tiene números del 100 al 999. La abuela de Martín quiere comprar un número que tenga las tres cifras impares, todas distintas, y una de ellas sea igual a 7. ¿Cuántos números puede elegir? Explica cómo los contaste.

004 CHOIKE 2018



A Leandro le regalaron un tren de juguete que tiene una locomotora y 3 vagones (uno rojo, uno verde y uno amarillo). ¿De cuántas maneras puede Leandro armar el tren colocando los vagones detrás de la locomotora? Escríbelas a todas.

104 ÑANDÚ PRIMER NIVEL 2018



En la florería arman ramos pequeños y ramos grandes. Cada ramo pequeño tiene 3 rosas y cada ramo grande tiene 7 rosas. Si usaron 144 rosas y armaron 20 ramos pequeños, ¿cuántos ramos grandes armaron?

204 ÑANDÚ SEGUNDO NIVEL 2018



Un apicultor cosechó 17,5 kg de miel. Para envasar toda la cosecha quiere utilizar recipientes de 1kg, de $\frac{1}{2}$ kg y de 150g. Tiene 4 recipientes de 1kg y 15 recipientes de $\frac{1}{2}$ kg. ¿Cuántos recipientes de 150g necesita?